Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность подготовки
«Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.п.н. И.Е.Хатаев

Владикавказ 2026

а

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.)

Курс 2	ОФО	ЗФО
Семестр	3	
Лекции	-	
Практические занятия	34	12
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	34	
Самостоятельная работа	74	123
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	36	9
Зачет	-	
Зачет с оценкой	-	
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладение магистрантами системой научных знаний и практических навыков в сфере правового регулирования общественных отношений, связанных с освобождением от уголовной ответственности и наказания.

Задачи освоения учебной дисциплины реализуются через овладение магистрантами знаний норм Уголовного кодекса РФ, Уголовно-исполнительного кодекса РФ, регламентирующих вопросы освобождения от уголовной ответственности и наказания; терминов, понятий и категорий, относящихся к дисциплине; основных проблем, связанных с применением норм, связанных с освобождением от уголовной ответственности и наказания; правоприменительной практики по вопросам освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания; умений в конкретной практической ситуации выявлять наличие или отсутствие оснований для освобождения от уголовной ответственности или наказания; проиллюстрировать теоретические положения примерами правоприменительной практики, в которых имеет место освобождение от уголовной ответственности или наказания при совершении конкретного преступления; выявлять закономерности развития законодательства по вопросам освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания за конкретные составы преступлений; оценивать состояние действующего законодательства и указывать направления его совершенствования; а также навыков применения норм УК РФ УИК РФ, регламентирующих освобождение от уголовной ответственности и уголовного наказания, оценки практических ситуаций и применения к ним норм законодательства. овладение магистрантами соответствующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.04 «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01

«Юриспруденция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов обучения.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты в конкретных сферах деятельности.	**ИПК 2.1** Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права **ИПК 2.2** Понимает особенности различных форм реализации права **ИПК 2.3** Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение **ИПК 2.4** Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права **ИПК 2.5** Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	**Знать:** **-**нормы законодательства, регулирующие сферу деятельности; - соответствующую норму права, толковать и применять ее к конкретной правовой ситуации; - принципы формирования системы законодательства Российской Федерации и свободно ориентироваться в отраслевом законодательстве соответствующего профиля. **Уметь:** -толковать правовые нормы, составлять проекты документов; - - принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации при оценке конкретных жизненных обстоятельств; - определять соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; - обосновать последствия принятых решений в соответствии с положениями нормативно-правовых актов. **Владеть:** - навыками работы с правовыми базами данных; - навыками четко и ясно определять, и формулировать цели, задачи и средства совершения юридических действий; - навыками оформления результатов принятого решения в соответствии с требованием норм отраслевого.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение часов по дисциплине, часы						
		Лекции	Прак. занятия ОФО	СРС ОФО	Прак. Занятия ЗФО	СРС ЗФО	Всего часов ОФО	Всего часов ЗФО
1.	Ответственность: философские и социологические аспекты. Юридическая ответственность. Ответственность в уголовном праве. Понятие, сущность и предпосылки закрепления института освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве	**-**	**4**	**8**	**1**	**7**	**12**	**8**
2.	Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Классификация видов. Социально-правовое назначение института освобождения от уголовной ответственности	**-**	**4**	**8**	**1**	**8**	**12**	**9**
3.	Особенности отдельных видов освобождения от уголовной ответственности	**-**	**8**	**16**	**2**	**8**	**24**	**10**
4.	Понятие, основания и социально-правовое значение освобождения от наказания по российскому уголовному праву	**-**	**4**	**8**	**2**	**8**	**12**	**10**
5.	Особенности и порядок применения отдельных видов освобождения от наказания	**-**	**8**	**20**	**2**	**8**	**28**	**10**
6.	Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними	**-**	**4**	**8**	**2**	**7**	**12**	**9**
7.	Амнистия и помилование	**-**	**2**	**6**	**2**	**7**	**8**	**9**
8.	Экзамен						**36**	**9**
ИТОГО:		**-**	**34**	**74**	**12**	**123**	**144**	**144**

Содержание дисциплины

Тема 1. Ответственность: философские и социологические аспекты. Юридическая ответственность. Ответственность в уголовном праве. Понятие, сущность и предпосылки закрепления института освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве.

1. Философская проблема свободы. Свобода и необходимость. Ответственность. Социологический аспект ответственности. Позитивный план ответственности. Норма и должное поведение. Санкции позитивные и негативные. Понятие, сущность и признаки уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы, касающиеся сущности, содержания, возникновения, реализации и прекращения уголовной ответственности в науке уголовного права. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Ретроспективный (негативный) и позитивный аспекты уголовной ответственности. Правовые последствия уголовной ответственности.

2. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности как институт российского уголовного права и его место среди других институтов. Освобождение от уголовной ответственности и освобождение от наказания. Освобождение от уголовной ответственности и условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и непривлечение к уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности и прекращение уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности и задачи уголовного законодательства.

3. Юридическая природа освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности как мера уголовно-правового характера. Ее место среди других мер уголовно-правового характера.

4. Предпосылки закрепления института освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве. Материально-формальное определение преступления в УК РФ. Проблемы криминализации (декриминализации) и пенализации (депенализации) и их влияние на развитие института освобождения от уголовной ответственности. Усиление позитивных начал уголовного законодательства как одна из предпосылок развития института освобождения от уголовной ответственности. Значение учета личности в реализации механизма уголовно-правового воздействия на лиц, совершивших преступления.

Тема 2. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Классификация видов. Социально-правовое назначение института освобождения от уголовной ответственности

1. Понятие основания освобождения от уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы о сущности основания освобождения от уголовной ответственности. Структура основания освобождения от уголовной ответственности. Небольшая степень общественной опасности личности виновного.

2. Классификация видов освобождения от уголовной ответственности. Понятие вида освобождения от уголовной ответственности. Понятие и критерии классификации видов освобождения от уголовной ответственности.

3. Виды освобождения от уголовной ответственности по действующему УК РФ Новые виды освобождения от уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы о видах освобождения от уголовной ответственности.

4. Виды освобождения от уголовной ответственности в истории уголовного законодательства России: правовое регулирование освобождения от уголовной ответственности в древнерусских источниках, в советский период.

5. Социология применения отдельных видов освобождения от уголовной ответственности. Цели освобождения от уголовной ответственности и проблема их законодательного закрепления

Тема 3. Особенности отдельных видов освобождения от уголовной ответственности

1. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основания освобождения. Сущность деятельного раскаяния. Объективные и субъективные

признаки деятельного раскаяния. Формы деятельного раскаяния. Явка с повинной. Активное способствование раскрытию преступления. Изобличение других соучастников преступления. Розыск имущества, добытого в результате преступления. Оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления. Добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления. Иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему. Деятельное раскаяние как критерий позитивного изменения личности виновного в совершении преступления.

2. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности. Социально-правовое значение норм особенной части УК РФ, регулирующих специальные виды освобождения от уголовной ответственности. Поощрительный характер указанных норм. Особенности регламентации оснований освобождения от уголовной ответственности в статьях Особенной части УК РФ. Обязательный характер применения норм Особенной части об освобождении от уголовной ответственности.

3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Понятие и сущность примирения с потерпевшим. Закрепление института освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим как выражение расширения частных начал в российском уголовном законодательстве. Основания освобождения от уголовной ответственности по правилам ст. 76 УК РФ. Возмещение вреда как обязательная предпосылка применения указанной нормы. Институт примирения с потерпевшим по уголовному законодательству зарубежных государств.

4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Социально-правовые предпосылки закрепления освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности в российском уголовном законодательстве. Основания освобождения по правилам ст. 78 УК РФ. Дифференциация сроков давности. Понятие приостановления течения сроков давности и его уголовно правовое значение. Порядок применения сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков давности к лицам, совершившим преступления, предусмотренные статьями 205, 205.1, 205.3, 205.4, 205.5, частями третьей и четвертой статьи 206, частью четвертой статьи 211, статьями 353, 356, 357, 358, 361 УК РФ, а равно совершившим сопряженные с осуществлением террористической деятельности преступления, предусмотренные статьями 277, 278, 279 и 360 УК РФ.

5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерб. Социально-правовые предпосылки закрепления освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба в российском уголовном законодательстве. Основание и условия освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Проблемы законодательной техники.

6. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Социально-правовые предпосылки данного института в российском уголовном законодательстве. Основание и условия освобождения от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа.

7.Освобождение от уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Объективные и субъективные основания освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение к ним принудительных мер воспитательного воздействия. Условный характер освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних по правилам ст. 80 УК РФ. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних по правилам ст. ст. 75 – 78 и 94 УК РФ.

Тема 4. Понятие, основания и социально-правовое значение освобождения от наказания по российскому уголовному праву

1. Понятие и признаки освобождения от наказания. Правовые последствия освобождения от наказания. Дискуссионные проблемы освобождения от наказания в науке уголовного права.

2. Целесообразность освобождения от наказания с точки зрения задач уголовного законодательства и целей наказания.

3. Освобождение от наказания в системе смежных институтов российского уголовного права. Освобождение от наказания и условное осуждение.

4. Общая характеристика оснований освобождения от наказания. Первоочередной учет при освобождении от наказания личности виновного в совершении преступления. Позитивное изменение личности как необходимая предпосылка применения большинства видов освобождения от наказания.

5. Виды освобождения от наказания и их классификация. Безусловные и условные виды освобождения от наказания. Освобождение от наказания при вынесении обвинительного приговора и от его отбывания.

Тема 5. Особенности отдельных видов освобождения от наказания

1. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Понятие условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Круг осужденных, к которым может применяться условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в истории российского законодательства. Поощрительный характер условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Основание применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Требуемая степень исправления осужденного как основание применения данного института. Предпосылки (условия) применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Отбытие установленной в законе части срока назначенного наказания как необходимая предпосылка условно-досрочного освобождения. Критерии дифференциации срока наказания, подлежащего обязательному отбыванию. Особенности условно-досрочного освобождения от отбывания пожизненного лишения свободы. Правовые последствия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Возложение судом на условно-досрочно освобожденного обязанностей. Контроль за поведением лиц, освобожденных условно-досрочно. Отмена условно-досрочного освобождения и ее основания.

2. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Юридическая природа, основание и предпосылки применения замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Сходство и различие данного института с условно-досрочным освобождением от отбывания наказания.

3. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки. Понятие изменения обстановки и ее уголовно-правовое значение. Отпадение общественной опасности лица или совершенного им преступления как необходимые предпосылки освобождения от наказания в связи с изменением обстановки.

4. Освобождение от наказания в связи с болезнью и его юридическая природа. Основание освобождения по правилам ст. 81 УК РФ. Особенности освобождения от наказания лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишающее его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. Освобождение от наказания лиц, заболевших после совершения преступления иной тяжелой болезнью. Освобождение от ареста и от содержания в дисциплинарной воинской части военнослужащих в случае заболевания, делающего их негодными к военной службе.

Неокончательный характер освобождения от наказания по болезни некоторых категорий лиц.

5. Отсрочка отбывания наказания. Социально-правовое назначение данного вида освобождения от наказания. Основания применения ст. 82 УК РФ. Понятие малолетних детей. Правовые последствия отказа от ребенка или уклонения от его воспитания. Неокончательный характер освобождения от наказания в соответствии со ст. 82 УК РФ. Правовые последствия совершения осужденным в период отсрочки отбывания наказания нового преступления.

6. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Понятие и социально-правовое назначение данного вида освобождения от отбывания наказания. Основания применения ст. 82^1 УК РФ. Понятие лечения от наркомании, медицинской и социальной реабилитации. Правовые последствия отказа от прохождения курса лечения от наркомании, а также медицинской реабилитации либо социальной реабилитации или уклонения от лечения после предупреждения.

7. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением срока давности обвинительного приговора суда. Понятие и социально-правовое назначение данного вида освобождения от отбывания наказания. Основание освобождения от отбывания наказания за давностью сроков. Дифференциация сроков давности. Понятие приостановления течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Неприменение сроков давности по преступлениям, предусмотренным статьями 205, 205.1, 205.3, 205.4, 205.5, частями третьей и четвертой статьи 206, частью четвертой статьи 211, статьями 353, 356, 357, 358 и 361 УК РФ, а равно осужденным за совершение сопряженных с осуществлением террористической деятельности преступлений, предусмотренных статьями 277, 278, 279 и 360 УК РФ.

8. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Освобождение от наказания несовершеннолетних с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Основание применения данного вида освобождения от наказания. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним, освобожденным от наказания. Особенности применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, а также освобождение от отбывания наказания в связи с истечением срока давности обвинительного приговора суда.

Тема 6. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними

1. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных и в применении к ним мер медицинского характера.

2. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.

3. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи

Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания

Тема 7. Амнистия и помилование

1. Юридическая природа амнистии. Орган государства, правомочный принимать акты об объявлении амнистии?

2. Юридическая природа института помилования. Правомочия органа власти, осуществляющего помилование. Процедура возбуждения ходатайства о помиловании и принятия решения о помиловании. Разграничение помилования и реабилитации.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты,

презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование информационного содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения:анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

См. Приложения.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Оценочные средства

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- опрос;
- контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем);
- проверка и обсуждение в группе.
- решение задач
- подготовка устных докладов
- написание рефератов
- подготовка презентаций

№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
1	Ответственность: философские и социологические аспекты. Юридическая ответственность. Ответственность в уголовном праве. Понятие, сущность и предпосылки закрепления института	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных

	освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве	преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе. 4) решение задач
2	Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Классификация видов. Социально-правовое назначение института освобождения от уголовной ответственности	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных Преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе. 4) решение задач.
3	Особенности отдельных видов освобождения от уголовной ответственности	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) 3) проверка и обсуждение в группе 4) подготовка презентаций
4	Понятие, основания и социально-правовое значение освобождения от наказания по российскому уголовному праву	Текущий контроль: 1) опрос; 2) решение задач. 3) проверка и обсуждение в группе.
5	Особенности и порядок применения отдельных видов освобождения от наказания	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) решение задач. 4) подготовка презентаций
6	Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем)
7	Амнистия и помилование	Текущий контроль: 1) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 2) решение задач.

8.2. Фонды оценочных средств

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерная тематика рефератов

1. Освобождение от уголовной ответственности: понятие, виды и юридическая природа.

2.Проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

3.Проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

4.Проблемы освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

5.Специальные виды освобождения от уголовной ответственности.

6.Освобождение от наказания: понятие и юридическая природа.

7.Условное осуждение: юридическая природа, основание и условия его применения.

8.Уголовно-правовыепроблемыусловно-досрочногоосвобождения от отбывания наказания.

9.Проблемы практики применения освобождения от отбывания наказания в связи с болезнью.

10.Отсрочка отбывания наказания: основание и условия.

11.Замена неотбытой части наказания более мягким его видом: основание и условия.

12.Амнистия и помилование.

13.Судимость и ее правовое значение.

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1.Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Юридическая природа освобождения от уголовной ответственности. Его отличие от освобождения от наказания.
2. Основание и условия освобождения от уголовной ответственности.
3. Классификация видов освобождения от уголовной ответственности.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основание, условия и последствия освобождения.
5. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности.
6. Понятие освобождения от наказания. Юридическая природа освобождения от наказания. Основание и условия освобождения от наказания.

7. Классификация видов освобождения от наказания: условные и безусловные; обязательные и факультативные и др.

8. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: основание, условия, возможность отмены.

9. Амнистия и помилование.

Критерии оценивания обучающегося за подготовку презентации

ККритерии/оценка	**«Отлично»**	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерные задачи

Задача 1.

24.11.2019г. Коровин совершил тайное хищение чужого имущества, за что был осужден 16.01.2020 к одному году лишения свободы условно с испытательным сроком два года. В марте 2020 выяснилось, что Коровин 27.02.2020г похитил человека из корыстных побуждений.

Как Вы считаете, должно ли быть отменено условное осуждение Коровина? Обоснуйте ответ.

Задача 2.

Сорокин, после двух лет отбывания в исправительной колонии заболел шизофренией. Администрацией исправительного учреждения характеризуется отрицательно: имеет несколько взысканий за несоблюдение режима.

Может ли Сорокин быть освобожден от наказания в связи с болезнью? Какие действия должна принять администрация ИК? Обоснуйте ответ.

Задача 3.

Коркин заразил несовершеннолетнюю Птицину ВИЧ-инфекцией. Во время отбывания наказания (лишение свободы три года) он был признан инвалидом 1-й группы (лишился кистей рук).

Вправе или обязаны освободить Коркина от наказания в связи с болезнью?

Если Коркину сделают впоследствии протезы для рук, то может он быть привлечен к наказанию? Обоснуйте ответ.

Задача 4.

Токарев по приговору суда был приговорен к обязательным работам 160 часов за незаконное приобретение, хранение наркотических средств в значительном размере без цели сбыта. В ходе следствия выяснилось, что Токарев наркоман. Через месяц после вступления приговора в силу Токарева снова задержали за хранение наркотических средств без цели сбыта.

Возможно ли применение отсрочки отбывания наказания Токареву?

Если суд приговорит Токарева за второе преступление к исправительным работам, то возможно ли применение отсрочки отбывания наказания? Обоснуйте ответ.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:

«неудовлетворительно» – задачи решены с грубыми ошибками или не решены полностью.

«удовлетворительно» – задачи решены с существенной ошибкой или не полностью.

«хорошо» – кратко решены все задачи, либо были допущены несущественные ошибки, которые были исправлены обучающимся самостоятельно.

«отлично» - полностью и аргументировано решены все задачи.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по итогам проверки знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Методика формирования результирующей оценки.

За устный ответ на экзамене обучающийся может получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

Шкала итоговой академической успеваемости обучающихся по дисциплине

Система оценок СОГУ	
Название	Числовой эквивалент
отлично	5
хорошо	4
удовлетворительно	3
неудовлетворительно	2

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Уголовная ответственность и ее основание.
2. Философский, социологический и юридический аспекты основания уголовной ответственности.
3. Меры уголовно-правового воздействия, предусмотренные уголовным законом, за рамками уголовной ответственности.
4. Социально-правовая и юридическая сущность освобождения от уголовной ответственности по уголовному праву РФ.
5. Юридическая природа освобождения от уголовной ответственности по уголовному праву РФ.
6. Уголовно-правовые институты в зарубежных правовых системах, аналогичные российским институтам освобождения от уголовной ответственности и наказания.
7. Виды (основания) классификации освобождения от уголовной ответственности, выделяемые в науке уголовного права.
8. Соотношение целей наказания, задач уголовного законодательства с институтом освобождения от уголовной ответственности по уголовному праву РФ.
9. Соотношение принца презумпции невиновности и института освобождения от уголовной ответственности.
10. Виды освобождения от уголовной ответственности.
11. Совокупность обстоятельств, при которой возможно освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием по ст. 75 УК РФ.
12. Различие между освобождением от уголовной ответственности по правилам статьи 76 УК РФ и освобождением от уголовной ответственности по делам частного обвинения.
13. Освобождение от уголовной ответственности, предусмотренное прим. к ст. 205 (террористический акт) как вид деятельного раскаяния.
14. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, не являющиеся деятельным раскаянием.
15. Особенности применения и правовые последствия освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба.
16. Основа освобождения от уголовной ответственности и отбывания наказания в связи с истечением сроков давности.
17. Сроки давности, предусмотренные законом для освобождения от уголовной ответственности в связи с их истечением.
18. Течение и применение давностных сроков по отдельным категориям преступлений и в отношении лиц, уклоняющихся от следствия или суда.
19. Виды освобождения от наказания.
20. Соотношение между освобождением от уголовной ответственности и освобождением от наказания. Сходства и различия.
21. Условные и безусловные виды освобождения от наказания.

22. Условное осуждение как вид освобождения от наказания.
23. Юридическая природа условного осуждения.
24. Соотношение целей и задач условного осуждения с целями и задачами уголовной ответственности и наказания.
25. Основания, предусмотренные ст. 73 УК РФ для применения условного осуждения.
26. Условные виды наказания
27. Испытательные сроки при применении условного осуждения. Их исчисление.
28. Обязанности, возлагаемые судом на условно осужденного.
29. Сроки фактического отбытия наказания для различных категорий преступлений при применении условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
30. Применение условно-досрочного освобождения в отношении лиц, осужденных к пожизненному лишению свободы.
31. Отмена условно-досрочного освобождения.
32. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
33. Особенности применения и правовые последствия отсрочки отбывания наказания.
34. Отличие психического расстройства, лишающего лицо возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия), либо руководить ими, от иной тяжелой болезни, препятствующей отбыванию наказания (ст. 81 УК РФ)?
35. Требования для применения освобождения от наказания в связи с изменением обстановки.
36. Особенности применения и правовые последствия отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.
37. Сроки давности для различных категорий преступлений при освобождении от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
38. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания
39. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи.
40. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания
41. Юридическая природа амнистии.
42. Порядок применения амнистии
43. Цели и правовые последствия амнистии.
44. Юридическая природа института помилования.
45. Процедура возбуждения ходатайства о помиловании и принятия решения о помиловании.
46. Разграничение помилования и реабилитации.

Оценивание ответа обучающегося на экзамене по дисциплине

Характеристика ответа	оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	**отлично**

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	**хорошо**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**удовлетворительно**
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	**неудовлетворительно**
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	**неудовлетворительно**

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
• Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_28399/

2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 09.04.2026)3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (в послед. ред.) / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/

3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.04.2026)

4. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 31.07.2025, с изм. от 17.12.2025)

б) основная литература:

1. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10122-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492679

2. Савельев, Д. В. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания : учебное пособие для вузов / Д. В. Савельев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13230-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497352

в) дополнительная литература

3. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части : учебник для академического бакалавриата / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09648-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/428274

4. Пархоменко, Д.А. Усмотрение в уголовном праве: монография / Д.А. Пархоменко ; под ред. А.И. Коробеева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446592

5. Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/428526

г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

Необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2023 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
7.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от	СОГУ

		06.02.2015г.(бессрочно)	
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
9.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
10.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
11.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
12.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
13.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
14.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
16.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
17.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrf.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru

Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://window.edu.ru/resource /354/46354
Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm
Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 4 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise№ 4100072800 - MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 ProforWorkstations- № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5

	KasperksyFree, MozillaFirefox, GoogleChrome (в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	
2.	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениеEastView (Договор № 310-П от 1-.01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19 , учебный корпус 6

11. Лист обновления/актуализации

Программа одобрена на заседании совета факультета от 21 марта 2024 г., протокол № 5.

Приложение 1. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, - это краткий обзор Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе

MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по решению задач

Теоретическое изучение уголовного законодательства, категорий, понятий, иных положений данной отрасли права является основой выработки навыков применения правовых норм на практике. В то же время, знания, полученные студентами в процессе самостоятельного внеаудиторного изучения законов, учебных и научных работ, более успешно закрепляются на практических занятиях под руководством преподавателя путем решения задач.

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

6) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

В рамках курса в течение 1 семестра проводятся практические занятия.

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

¾ обсуждения спорных вопросов;

¾ стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;

¾ сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;

¾ выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по дисциплине

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО».